



**T.C.**  
**MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU**

**ULUSAL MESLEK STANDARDI VE ULUSAL YETERLİLİK HAZIRLAMA  
BAŞVURU FORMU**

19/10/2015 tarihli ve 29507 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Ulusal Meslek Standartlarının ve Ulusal Yeterliliklerin Hazırlanması Hakkında Yönetmeliğin 9/2 Maddesine göre ulusal meslek standardı ve ulusal yeterlilik hazırlama başvurusunda bulunmaktayız.

<p><b>Kuruluşun</b></p> <p>Adı: .....</p> <p>Statüsü: .....</p> <p>Yetkilisi: .....</p>
<p>Adresi: .....</p> <p>.....</p> <p>Posta Kodu: ..... Şehir: .....</p> <p>Telefon : 0..... Faks: 0.....</p> <p>E-posta: ..... Web: .....</p>
<p>İrtibat Kurulacak Kişi: .....</p> <p>E-posta: .....</p> <p>Telefon : 0..... Faks: 0.....</p>
<p>Varsa faaliyette bulunduğu diğer iller</p> <p>1).....5).....</p> <p>2).....6).....</p> <p>3).....7).....</p> <p>4).....8).....</p> <p>.....</p>

**KURULUŞUN**

**1. Faaliyet gösterdiği sektör(ler)<sup>1</sup>**

**2. Faaliyet alanları**

**3. Faaliyet süresi**

- 0-1 yıl  
 2-6 yıl  
 7-11 yıl  
 12-20 yıl  
 20 yıldan fazla

**4. Kuruluş, Meslek / Sivil Toplum Kuruluşu ise;**

Bağlı Kuruluş (Oda, Federasyon, Dernek, Sendika vb.) adları: .....

.....

Üye (Gerçek kişi) sayısı: .....

**5. Toplam çalışan personel sayısı: .....**

**6. Organizasyon şeması, kuruluş metni (ana sözleşme, tüzük vb.)**

<sup>1</sup> MYK tarafından Sektör Komitelerinin oluşturulmasında altyapı sağlayacak sektörler belirlenerek Ek 1'de sunulmuştur.

7. Meslek standardı hazırlamakla/ geliştirmekle görevlendirilen/ görevlendirilecek kişilere<sup>(\*)</sup> ilişkin bilgiler; standart hazırlama/ geliştirme ve süreci koordine etme konusunda planlanan yetkinlik ve kapasite arttırıcı faaliyetler

*(\*)Lütfen, belirtilen kişiler için Ek 2’de sunulan “Meslek standardı geliştirme Ekibinde Görevlendirilen Personele İlişkin Bilgi Formu”nu doldurunuz.*

8. Yeterlilik hazırlamakla/ geliştirmekle görevlendirilen/ görevlendirilecek kişilere<sup>(\*)</sup> ilişkin bilgiler; yeterlilik hazırlama/ geliştirme ve süreci koordine etme konusunda planlanan yetkinlik ve kapasite arttırıcı faaliyetler

*(\*)Lütfen, belirtilen kişiler için Ek 3’de sunulan “Yeterlilik geliştirme Ekibinde Görevlendirilen Personele İlişkin Bilgi Formu”nu doldurunuz.*

9. Meslek standartlarının/Yeterliliklerin hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde birlikte çalışılması planlanan kurum/kuruluş(lar) var mı?

Evet :  Hayır :  → Lütfen soru 9’a geçiniz.

**Kuruluşun**

Adı: .....

Statüsü: .....

Yetkilisi: .....

Adresi: .....

Posta Kodu: ..... Şehir: .....

Telefon : 0..... Faks: 0.....

E-posta: ..... Web: .....

*(İşbirliği yapılan birden fazla kuruluş var ise bu tablo kopyalanarak kullanılacaktır.)*

10. Meslek standardı/Yeterlilik hazırlama/geliştirme çalışmaları için mevcut/sağlanacak altyapı imkânları nelerdir?

11. Meslek standartlarının/Yeterliliklerin hazırlanması/geliştirilmesi için dışarıdan hizmet alımı planlanıyor mu?

Evet  Hayır → Lütfen soru 11'e geçiniz.

a) Alınması planlanan hizmetler

b) Alınacak hizmetlerin kalite güvencesine yönelik tedbirler

12. Meslek standartlarının resmi görüşe gönderilmesi öncesinde meslek standardı hazırlama/geliştirme sürecine konuyla ilgili tarafların (meslekle ilgili kamu kurumları, işçi, işveren, meslek örgütleri, eğitim sağlayıcılar) dahil edilmesi ve danışma sürecine ilişkin plan ve yöntemler

13. Yeterlilik taslaklarının resmi görüşe gönderilmesi öncesinde yeterlilik hazırlama/geliştirme sürecine konuyla ilgili tarafların (örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumları, yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşları, ulusal meslek standardı hazırlamış kuruluşlar, meslek kuruluşları ile personel belgelendirmesi yapan akredite kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları) dâhil edilmesi ve danışma sürecine ilişkin plan ve yöntemler

14. Yeterlilik Taslağında yer alan 19/10/2015 tarihli ve 29507 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Ulusal Meslek Standartlarının ve Ulusal Yeterliliklerin Hazırlanması Hakkında Yönetmeliğin 6 ıncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendindeki hususların belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmesi öngörülen pilot uygulamaya ilişkin usul ve yöntemler

### **Meslek Standardı Hazırlama Kapsamı/Planı**

15. Hazırlanması öngörülen meslek standartlarını belirtiniz.

Mesleğin Adı	Tanımı	Seviyesi <sup>2</sup>	Mesleğe İlişkin Mevcut Yasal Düzenleme (varsa)	Meslek Standardının İlgili Olduğu Sektör	Mevcut Meslek Standardı Çalışması var mıdır?	Planlanan Meslek Standardı Hazırlama Takvimi

<sup>2</sup> Bu alana eğer varsa mesleğin farklı seviyeleri yazılacaktır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviye Tanımlayıcıları Ek 4’de yer almaktadır.

**Yeterlilik Hazırlama Kapsamı/Planı**

16. Hazırlanması öngörülen yeterlilikleri belirtiniz.

Yeterliliğin Adı	Seviyesi <sup>3</sup>	Yeterliliğe İlişkin Mevcut Yasal Düzenleme (varsa)	Yeterliliğe Kaynak Teşkil Eden Meslek Standardı, Meslek Standardı Birimleri/Görevleri veya Yeterlilik Birimleri	Yeterliliğin İlgili Olduğu Sektör	Planlanan Yeterlilik Hazırlama Takvimi

17. Varsa mevcut akreditasyon kapsamı ile belirtilmek istenen diğer hususlar ve/veya eklenmek istenen diğer belgeler (tanıtım broşürü, süreli yayınlar, işbirliği belgeleri, akreditasyon belgeleri vb.)

**Tarih :** ...../...../.....

**Yetkilinin/Yetkililerin:**

**Adı Soyadı :** .....

**Unvanı :** .....

**İmza :** .....

(Kuruluşu temsil ve ilzama yetkili kişi(ler) tarafından imzalanacaktır.)

<sup>3</sup>Bu alana eğer varsa yeterliliğin farklı seviyeleri yazılacaktır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviye Tanımlayıcıları Ek 3'de yer almaktadır.

## EK 1: SEKTÖRLER

Sektör Komitelerinin oluşturulmasına altyapı sağlayacak olan sektörler belirlenmiş ve MYK Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

### SEKTÖR LİSTESİ

1. Adalet ve Güvenlik
2. Ağaç İşleri, Kağıt ve Kağıt Ürünleri
3. Bilişim Teknolojileri
4. Cam, Çimento ve Toprak
5. Çevre
6. Eğitim
7. Elektrik, Elektronik
8. Enerji
9. Finans
10. Gıda
11. İnşaat
12. İş ve Yönetim
13. Kimya, Petrol, Lastik ve Plastik
14. Kültür, Sanat ve Tasarım
15. Maden
16. Medya, İletişim ve Yayıncılık
17. Metal
18. Otomotiv
19. Sağlık ve Sosyal Hizmetler
20. Spor ve Rekreasyon
21. Tarım, Avcılık, Balıkçılık
22. Tekstil, Hazır Giyim, Deri
23. Ticaret (Satış ve Pazarlama)
24. Toplumsal ve Kişisel Hizmetler
25. Turizm, Konaklama, Yiyecek-İçecek Hizmetleri
26. Ulaştırma, Lojistik ve Haberleşme

**EK 2: MESLEK STANDARDI HAZIRLAMA EKİBİNDE GÖREVLENDİRİLEN  
PERSONELE İLİŞKİN BİLGİ FORMU**

**1. Kişisel Bilgiler**

Ad	
Soyad	
Telefon	
Faks	
E-posta	
Öğrenim durumu	
Mesleği	
Uzmanlık alanı	

**2. Eğitim**

Tarih	Eğitim Kurumu / Bölüm Adı

**3. Yetkinliklere ilişkin diğer sertifika / belgeler**

	Belge Adı	Belge Alınan Yer	Belge Alınma Tarihi	Belge Hakkında Açıklayıcı Not
1				
2				
3				



4. Meslek standardı hazırlama sürecine ilişkin alınan eğitimler/özel deneyimler

--

5. İş deneyimi:

Tarihi: (ay/yıl)'dan (ay/yıl)'a kadar	İşyeri	Unvan	İş Tanımı

6. Yabancı dil bilgisi: 1'den 5'e kadar derecelendiriniz. (1-Çok iyi / 5-Başlangıç)

Yabancı Dil	Okuma	Konuşma	Yazma	Anlama

**EK 3: YETERLİLİK HAZIRLAMA EKİBİNDE GÖREVLENDİRİLEN PERSONELE  
İLİŞKİN BİLGİ FORMU**

**1. Kişisel Bilgiler**

Ad	
Soyad	
Telefon	
Faks	
E-posta	
Öğrenim durumu	
Mesleği	
Uzmanlık alanı	

**2. Eğitim**

Tarih	Eğitim Kurumu / Bölüm Adı

**3. Yetkinliklere ilişkin diğer sertifika / belgeler**

	Belge Adı	Belge Alınan Yer	Belge Alınma Tarihi	Belge Hakkında Açıklayıcı Not
1				
2				
3				

**4. Yeterlilik hazırlama sürecine ilişkin alınan eğitimler/özel deneyimler**

--

**5. İş deneyimi:**

Tarihi: (ay/yıl)'dan (ay/yıl)'a kadar	İşyeri	Unvan	İş Tanımı

**6. Yabancı dil bilgisi: 1'den 5'e kadar derecelendiriniz. (1-Çok iyi / 5-Başlangıç)**

Yabancı Dil	Okuma	Konuşma	Yazma	Anlama

#### **EK 4: TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ SEVİYE TANIMLAYICILARI**

Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereğince hazırlanarak, 02/01/2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ ile yürürlüğe giren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ); Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, mesleki, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesidir.

TYÇ, örgün eğitimin yanı sıra iş yerlerinde veya diğer yaygın ve serbest öğrenme ortamlarında deneyime dayalı öğrenme ve bağımsız bireysel öğrenme sonucu elde edilen kalite güvencesi sağlanmış tüm yeterlilikleri kapsamaktadır.

TYÇ sekiz (8) seviyeden meydana gelen bir yapıda tasarlanmış; her seviye, söz konusu seviyedeki yeterliliklerin sahip olduğu ortak öğrenme kazanımlarına göre tanımlanmıştır. Her seviyeyi bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından tanımlayan öğrenme kazanımlarına ilişkin tanımlar dizisi seviye tanımlayıcısı olarak adlandırılmaktadır.

TYÇ’de, 1. seviye yeterlilikleri, basit görevleri rehberlik ve gözetim altında yerine getirme yeterliliklerini tanımlarken 8. seviye yeterlilikleri çalışma ve öğrenme alanına yenilik getirme, ortaya çıkan yeni ve karmaşık problemleri farklı alanlardaki yaklaşım ve yöntemleri kullanarak çözme yeterliliğini tanımlamaktadır.

#### *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviye Tanımlayıcıları*

<b>BİLGİ</b>		
TYÇ kapsamında "bilgi"; bir çalışma veya öğrenme alanı ile ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmıştır.		
<b>BECERİ</b>		
TYÇ kapsamında "beceri"; bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren "bilgiyi kullanma" ve "problem çözme" olarak tanımlanmıştır.		
<b>YETKİNLİK</b>		
TYÇ kapsamında "yetkinlik"; bilgi ve becerilerin bir çalışma veya öğrenme ortamında sorumluluk olarak ve/veya özerk çalışma göstererek kullanılması, öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, toplumsal ve etik meselelerin ve sorumlulukların dikkate alınması olarak tanımlanmıştır.		
<b>1. SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	Kendisi ve çevresine ilişkin genel bilgiye sahip olma
	<b>Beceri</b>	Basit görevleri yerine getirmek için gerekli temel beceriye sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Basit görevleri rehberlik ve gözetim altında gerçekleştirme

<b>2.</b> <b>SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde olgusal bilgiye sahip olma
	<b>Beceri</b>	Görevleri yerine getirmek ve olası basit sorunları çözmek için gerekli bilgiyi kullanma temel becerisine sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Basit görevleri gözetim altında sınırlı özerklik ile gerçekleştirme Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarının farkında olma
<b>3.</b> <b>SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde kuramsal, orta düzeyde olgusal bilgiye sahip olma
	<b>Beceri</b>	Görevleri yerine getirmek ve problem çözmek için, gerekli veri, yöntem ve araç-gereçleri seçip kullanma becerisine sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Görevleri yerine getirmede sorumluluk alma Değişen şartları dikkate alarak görevi tamamlama Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını rehberlik eşliğinde belirleme ve karşılama
<b>4.</b> <b>SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanına ait orta düzeyde kuramsal ve işlemsel, orta düzeyin üzerinde olgusal bilgiye sahip olma
	<b>Beceri</b>	Bir iş veya öğrenme alanına özgü iş ve işlemleri yerine getirmek ve sorunlara çözüm üretmek amacıyla bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Öngörülebilir, ancak değişime açık ortamlarda, görevleri tamamlamak için tam sorumluluk alma Başkalarının yürüttüğü sıradan görevlerin gözetimini yapma, bu görevlerin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde sınırlı sorumluluk alma Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını karşılama ve rehberlik eşliğinde ileriye yönelik öğrenme hedeflerini belirleme Bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile etik meseleler ve toplumsal sorunların ilişkisi konusunda farkındalığa sahip olma
<b>5.</b> <b>SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanının sınırlarının farkında olarak, bu alana özgü, kapsamlı, kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olma
	<b>Beceri</b>	Sınırları belirlenmiş soyut ve somut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmede gerekli, kapsamlı, bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Öngörülemeyen değişikliklerin olduğu ortamlarda yönetim ve gözetim görevi yapma Kendisinin ve başkalarının başarımlarını değerlendirme ve geliştirme Projelerin yönetimi dâhil iş veya öğrenme ortamlarında işleme dair etkileşimde bulunma Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kapsamına ve bu kapsamın örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda genel farkındalığa sahip olma Bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile toplumsal ve etik meseleler ve sorumluluklar ilişkisinin farkında olma

6. SEVİYE	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma
	<b>Beceri</b>	Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma
	<b>Yetkinlik</b>	Öngörülemeyen iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya mesleki faaliyet veya projeleri yönetme Kişilerin ve grupların mesleki gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma Bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma
7. SEVİYE	<b>Bilgi</b>	Bir iş veya öğrenme alanında, özgün fikirlerin ve/veya araştırmanın temelini oluşturan ve bir kısmı en ileri düzeydeki ihtisas bilgisine sahip olma Alanındaki ve alanının ilişkili olduğu değişik alanların arayüzündeki bilgi meselelerinde sorgulayıcı yaklaşıma sahip olma
	<b>Beceri</b>	Bir iş veya öğrenme alanında yeni bilgi ve yöntemleri geliştirmek ve farklı alanlardan bilgiyi bütünleştirmek için yürütülen araştırma ve/veya yenilik faaliyetlerinde sorun çözmeye ileri düzeyde beceriye sahip olma İleri araştırma işlemlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanması yapma becerisine ekip üyesi veya kısmen özerk
	<b>Yetkinlik</b>	Öngörülemeyen, karmaşık ve yeni stratejik yaklaşımlar gerektiren iş veya öğrenme ortamlarını yönetme ve dönüştürme Karmaşık bir ortamda değişimi yönetme tecrübesine sahip olma Mesleki bilgi ve uygulamaya katkı yapmak ve/veya takımların stratejik başarımlar düzeyini değerlendirmek için sorumluluk alma Bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavram, politika, araçlar ve uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda liderlik yapma Bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak bilgiyi bütünleştirme ve yargıda bulunma

<b>8. SEVİYE</b>	<b>Bilgi</b>	<p>Bir iş veya öğrenme alanındaki kuram, uygulama, yöntem ve tekniklerin en ileri düzeydeki sistematik bilgisine ve sorgulayıcı analiz yapacak kapasiteye sahip olma</p> <p>Bir iş veya öğrenme alanıyla ilişkili olarak farklı iş veya öğrenme alanlarında en ileri düzeydeki arayüz bilgisine sahip olma</p>
	<b>Beceri</b>	<p>Bir iş ve öğrenme alanındaki en ileri düzeydeki araştırma ve/veya yenilikte kritik sorunları çözmek, mevcut bilgiyi veya mesleki uygulamayı genişletmek ve yeniden tanımlamak için sentez ve değerlendirmeyi de kapsayan en ileri düzeydeki bilgi, yöntem ve teknikleri kullanmayı gerektiren uzmanlaşmış becerilere sahip olma</p> <p>İleri araştırma süreçlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanmasını yapma becerisine özerk olarak sahip olma</p> <p>Alanında ortaya çıkan, farklı alanlardaki yöntem ve yaklaşımların kullanımını da gerektiren yeni ve karmaşık sorunları çözmeye becerisine sahip olma</p>
	<b>Yetkinlik</b>	<p>Güçlü bir yetkinlik, yenilik, özerklik, bilimsel ve mesleki tutarlılığa sahip olma ve araştırma dâhil iş veya öğrenme ortamlarındaki en ileri seviyedeki yeni fikirlerin ve süreçlerin geliştirilmesinde yetkin olduğunu gösterme</p> <p>Bir iş veya öğrenme alanındaki mevcut bilgi veya mesleki uygulamanın yeniden tanımlanmasına veya genişletilmesine imkân veren yeni ve özgün yaklaşımların geliştirilmesinde liderlik yapma</p> <p>Bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının öngörülme, karmaşık ve yenilik gerektiren ortamlarda geliştirilmesine, örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla desteklenmesine ilişkin konularda özgün politika ve uygulamalar geliştirme</p> <p>Bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak yeni bilgi üretme</p>